

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева  
г.Волжского Волгоградской области»  
(МОУ СШ № 18)  
ПРИКАЗ

10.01. 2023

№ 04

Об организации работы по реализации  
Программы по обучению  
основам финансовой грамотности учащихся 5-11-х классов,  
разработанной Минфином РФ

Для организации работы по реализации Программы по обучению основам финансовой грамотности учащихся 5-11 классов, разработанной Министерством финансов РФ, с целью повышения уровня финансовой грамотности обучающихся **п р и к а з ы в а ю :**

1. Учителя истории и обществознания Полякову Л.В. назначить ответственной за реализацию программы в 6а классе.

2. Учителя истории и обществознания Полякову Л.В. назначить ответственной за реализацию программы в 8б классе.

3. Учителя истории и обществознания Смоленцеву Н.А. назначить ответственной за реализацию программы в 10б классе.

4. Утвердить периоды и объем часов по реализации программы:

Учебный год	Период	Класс	Количество часов
2022/2023	январь-май	10	16
	январь-май	8	16
	январь-май	6	16

5. Учителю истории и обществознания Смоленцевой Н.А. сформировать учебную группу из учащихся 10б класса. Количество учащихся в группе не менее 15 человек.

6. Учителю истории и обществознания Поляковой Л.В. сформировать учебную группу из учащихся 6а класса. Количество учащихся в группе не менее 15 человек.

7. Учителю истории и обществознания Поляковой Л.В. сформировать учебную группу из учащихся 8б класса. Количество учащихся в группе не менее 15 человек.

8. Утвердить состав учебных групп (приложение 1).

9. Утвердить расписание занятий (приложение 2).

10. Контроль за исполнением приказа возложить на школьного координатора – Высоченко Н.М.- учителя физики.

Директор

Н.И. Жидких

**Список учащихся по программе обучения основам финансовой грамотности  
учащихся 6 класса, разработанной Министерством финансов РФ**

1. Косицин Александр
  2. Козюбра Валерия
  3. Кондратенко Дарья
  4. Литвинов Тимофей
  5. Лященко Тимур
  6. Макаров Максим
  7. Мардоян Алина
  8. Перов Матвей
  9. Пилипенко Андрей
  10. Плевако Евгений
  11. Скоробогатов Егор
  12. Тарасов Альберт
  13. Тихоновская Арина
  14. Уваров Степан
  15. Чурина Яна
- ФИО учителя: Полякова Л.В.

**Список учащихся по программе обучения основам финансовой грамотности  
учащихся 8 класса, разработанной Министерством финансов РФ**

1. Берчанов Артём
  2. Георгиу Екатерины
  3. Джамбаева Дарья
  4. Джумагалиев Исмаил
  5. Жуматаева Нелли
  6. Искиндеров Максим
  7. Канаев Денис
  8. Макеева Юлия
  9. Можеева Татьяна
  10. Мокрянская Кира
  11. Самсонова Диана
  12. Султанова Сабина
  13. Томасова Анна
  14. Харюшина Екатерина
  15. Чуднова Анастасия
- ФИО учителя: Полякова Л.В.

**Список учащихся по программе обучения основам финансовой грамотности  
учащихся 10 класса, разработанной Министерством финансов РФ**

1. Аргинбаева Аделина
2. Белоус Олеся
3. Горбачев Андрей
4. Захарова София

5. Иноземцева Мария
  6. Ивашкина Виктория
  7. Ивченко Елизавета
  8. Илларионова Аксинья
  9. Калишева Дарина
  10. Карпова Дарья
  11. Медведская Кира
  12. Минич Алена
  13. Незванова Виктория
  14. Смородина Арина
  15. Чекрыгина Анастасия
- ФИО учителя: Смоленцева Н.А.

Расписание уроков по обучению основам финансовой грамотности учащихся 6 класса, по программе, разработанной Министерством финансов РФ

№	Наименование УО	Форма занятий	Расписание уроков (16 часов)
1	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г.Волжского Волгоградской области»	очная	Четверг- 13:20-14:00

Расписание уроков по обучению основам финансовой грамотности учащихся 8 класса, по программе, разработанной Министерством финансов РФ

№	Наименование УО	Форма занятий	Расписание уроков (16 часов)
1	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г.Волжского Волгоградской области»	очная	Пятница- 13:20-14:00

Расписание уроков по обучению основам финансовой грамотности учащихся 10 класса, по программе, разработанной Министерством финансов РФ

№	Наименование УО	Форма занятий	Расписание уроков (16 часов)
1	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г.Волжского Волгоградской области»	очная	Суббота-12:05-12:45

## **Реализация программы в 6 классе.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовой грамотности» для 6-х классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнением от: 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015 г. №1577);

Авторская программа Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность 5-7 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018г.

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 16 часа (1 час в неделю).

#### **Цели программы:**

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

#### **Задачи программы:**

1) в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

2) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

3) развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.

Программа ориентирована на УМК:

Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. - М.: «ВАКО», 2018

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. - М.: «ВАКО», 2018

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. - М.: «ВАКО», 2018

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. - М.: «ВАКО», 2018

#### **Планируемые результаты освоения курса «Финансовой грамотности»**

##### **6 класс**

#### **Личностные результаты :**

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете; понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные :**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
 использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;  
 формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;  
 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные :**

понимание цели своих действий;  
 планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  
 проявление познавательной и творческой инициативы;  
 оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  
 адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные :**

умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  
 готовность слушать собеседника и вести диалог;  
 готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
 умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
 умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметные результаты:**

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;  
 понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;  
 развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Тематическое планирование

№ п/п	Занятие, тема	Всего	Деятельность на уроке
	Модуль 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	16	

1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Работа с информацией. Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца,); определять последствия таких событий для бюджета семьи;
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	Сравнивать различные виды страхования; объяснять, работать с источниками, таблицами.
3-4	Что и как можно страховать.	2	Работа с информацией.
5-6	Ролевая игра «Страхование»	2	Взаимодействие учащихся в парах и группах.
7	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
8	Как определить надёжность страховых компаний.	1	Поиск и выделение необходимой информации
9-10	Как работает страховая компания.	2	
11-12	Учебные мини-проекты «Страхование».	2	Проектная деятельность.

13-14	Обобщение результатов изучения модуля 2.	2	
15-16	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2	Проектная деятельность.

### **Реализация программы в 8 классе. Пояснительная записка**

1. Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена для учащихся 8 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

2. Программа рассчитана на 16 часов.

3. Курс «Финансовая грамотность» является важным средством просвещения обучающихся 8-х классов и развития у них базовых финансовых установок: благосостояние, финансовая безопасность, принципы управления семейным бюджетом, кредитование и страхование. Знание основ финансовой грамотности позволит предотвратить такие финансовые риски как банкротство, бедность, финансовое мошенничество.

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

4. Целью программы курса является формирование у граждан разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Основными задачами являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования;
- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатом освоения программы является развитие следующих основ финансовой грамотности:

- понимание смысла понятий потребности и экономические блага, ограниченность ресурсов;
- представления об основах действия рынка и сущности денег;

- сущность и необходимость кредитования и страхования;
- правила ведения учёта личных расходов и доходов, планирование;
- умение обращаться с банковской картой, оплачивать платежи через банкомат, отслеживать и контролировать коммунальные платежи, вычислять проценты по вкладу, сравнивать кредитные продукты, анализировать структуру расходов, пользоваться сетью Интернет для оплаты товаров, определять подлинность денежных единиц.

Тема урока	Форма контроля	Результаты освоения программы		Кол-во часов	Дата проведения
		личностные	метапредметные		
<b>Модуль 1.</b> <b>Управление денежными средствами</b> 1. Деньги: что это такое	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса « Финансовая грамотность»	1) понимание того, что наличные деньги — не единственная форма оплаты товаров и услуг; 2) понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.	1) различать виды денег (наличные и безналичные); 2) пользоваться дебетовой картой, 3) определять и оценивать варианты повышения личного дохода.	1	
2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса « Финансовая грамотность»	понимание зависимости доходов от общеэкономической ситуации в стране.	1) устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи; 2) использовать различные информационные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег 3) различать инфляцию и дефляцию.	1	
3. Какие бывают источники доходов	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества	понимание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи	1) рассчитать личный и семейный доход; 2) читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру	1	

	усвоения курса « Финансовая грамотность»		доходов; 3)определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов.		
4. От чего зависят личные и семейные доходы	Диагностика личностных изменений обучающихся , выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса « Финансовая грамотность»	понимание влияния образования на последующую карьеру и, соответственно , на личные доходы.	1) соотносит вклад в личное образование и последующий личный доход; 2) сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем; 3) читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов.	1	
5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Диагностика личностных изменений обучающихся , выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса « Финансовая грамотность»	понимание того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям	1) оценивать свои ежемесячные расходы; 2)соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями 1) различать личные расходы и расходы семьи; 2) считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах.	1	

6. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса «Финансовая грамотность»	понимания, сформированные в ходе занятий 2–6	1) создавать и реализовывать самостоятельные проекты; 2) проводить самостоятельное исследование; 3) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 4) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач	1	
7. Что такое семейный бюджет и как его построить	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса «Финансовая грамотность»	понимание различий в структуре семейного бюджета в зависимости от возраста членов семьи и других факторов	определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора рассчитывать профицит и дефицит семейного и личного бюджета.	1	
8. Как оптимизировать семейный бюджет	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса «Финансовая грамотность»	понимание необходимости планирования личных и семейных доходов и расходов	рассчитывать доходы и расходы в абсолютных и относительных величинах (в %). анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений.	1	
9. Обобщение результатов работы,	Диагностика личностных изменений	понимания, сформированные в ходе	1) создавать и реализовывать самостоятельные	1	

представление проектов, тестовый контроль	обучающихся , выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса « Финансовая грамотность»	изучения всего модуля.	проекты; 2) проводить самостоятельное исследование; 3) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 4) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач		
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.</b> 10. Для чего нужны финансовые организации	Диагностика личностных изменений обучающихся , выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса « Финансовая грамотность»	1) понимание принципа хранения денег на банковском счёте; 2) понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании	отличать инвестиции от сбережений оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	1	
11. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Диагностика личностных изменений обучающихся , выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса « Финансовая грамотность»	1) понимание того, что для решения разных финансовых задач существуют разные финансовые организации; 2) понимание взаимозависимости риска вложений и их доходности.	1) рассчитывать реальный банковский процент; 2) рассчитывать доходность банковского вклада; 3) анализировать договоры, заключаемые с финансовыми организациями. находить необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений.	1	

12. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса «Финансовая грамотность»	1) понимание необходимости долгосрочного планирования для достижения благосостояния семьи; 2) понимание необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат.	1) оценивать варианты решения финансовых задач; 2) строить финансовый план. определять текущие капитальные траты.	1	
13. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса «Финансовая грамотность»	понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на различных этапах семейной жизни.	1) составлять долгосрочный финансовый план; 2) выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов. 1) определять приоритеты необходимых покупок; 2) определять суммы, необходимые для крупных покупок.	1	
14. Представление проектов	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса «Финансовая грамотность»	понимания, сформированные в ходе изучения всего модуля.	1) создавать и реализовывать самостоятельные проекты; 2) проводить самостоятельное исследование; 3) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 4) находить актуальную информацию в	1	

			сети Интернет с целью решения финансовых задач.		
15. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Диагностика личностных изменений обучающихся, выявление индивидуально динамичности качества усвоения курса «Финансовая грамотность»	понимания, сформированные в ходе изучения всего модуля.	сформированные в ходе изучения всего модуля	2	

### Реализация программы в 10 классе.

#### Пояснительная записка

#### Особенности курса

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества. Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов является логичным продолжением целостной программы повышения финансовой грамотности, нашедшей своё отражение в учебно-методических комплексах, разработанных для учащихся 2–9 классов.

Однако данный курс вполне может рассматриваться и как самостоятельный, поскольку учащиеся 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать предлагаемые темы. В выпускных классах можно изучать темы, которые подростками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности. Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни. Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно

образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности, рабочая тетрадь, входящая в состав учебно-методического комплекта, разработана с учётом типовых заданий экзамена. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе и учитывает международный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности. Так, в курсе предлагается раскрытие ключевых вопросов, связанных с функционированием финансовых институтов и взаимодействием с ними. Поскольку учащиеся только начинают вступать в отношения с финансовыми институтами, в рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и др. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций. Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов разбит на тематические модули, изучение которых обеспечит освоение широкого спектра финансовой информации по вопросам, наиболее интересующим молодых людей в этом возрасте. Поскольку модули подготовлены с учётом тех конкретных практических задач, которые придётся решать молодым людям на определённом этапе их жизни, это позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они посчитают наиболее полезными для себя. В качестве дополнительного материала при глубоком изучении учащимися отдельных вопросов финансовой грамотности могут быть использованы учебные пособия, подготовленные в рамках целостной программы повышения финансовой грамотности: «Страхование», «Фондовый рынок», «Банки», «Финансовые риски»

### Тематический план

Номер занятия	Название темы	Форма занятий	Кол-во часов
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>			<b>7</b>
1	Управление личными финансами и выбор банка	Л / П	1
2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	Л / П	1
3	Проценты по вкладу: большие и маленькие	Л / П	1
4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	Л / П	1
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	Л / П	1
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Л / П	1
7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	Л / П	1
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>			<b>4</b>
8	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Л / П	1
9	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	Л / П	1
10	Граждане на рынке ценных бумаг	Л / П	1
11	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	Л / П	1
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>			<b>5</b>
12	Что такое налоги	Л / П	1
13	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	Л / П	1
14	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	Л / П	1

15	Урок - игра		1
16	Итоговое занятие	Л / П	1