

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов.

1. *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847;
2. *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования*, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;
4. Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;
5. Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;
6. Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)(Далее -СанПиН 2.4.2.3286-15);
8. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ СШ № 18 г. Волжского утвержденного приказом директора от 31.08.2024
9. Учебный план МОУ СШ № 18 на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом МОУ СШ № 18 от 30.08.2024
10. Учебного календарного графика школы на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом МОУ СШ № 18 от 30.08.2024
11. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
12. Примерной программы по русскому языку авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы
13. 10.УМК. Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс в двух частях - М. «Просвещение», 2017 г.;

Данная программа разработана для **детей с ОВЗ (7.1 вида) Боженова Владимира**, который:

- испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно.

- Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь.
- Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых.
- Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях.
- Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный).
- Сложно самостоятельно составить небольшой текст.
- Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные.
- Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы- их написание, не соблюдает границы предложения.
- Очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.
- Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании обще интеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Целями изучения предмета «Русский язык» для детей с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на 2024-2025 г на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Учитывая календарный учебный график школы рабочая программа составляет 126 часов. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмет направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символическую восприятия и логического мышления учащихся;
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого

курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование учебного раздела	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11	Урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)</i>
2	Предложение	10	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения.</i>
3	Слово в языке и речи	14	Урок усвоения новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и</i>

				антонимы. <i>Оценивать</i> уместность использования слов в предложениях. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слов. <i>Сочинять</i> объявления.
4	Имя существительное	28	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Различать</i> изученные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи. <i>Подбирать примеры</i> изученных частей речи. <i>Находить</i> наречия среди данных слов. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Оценивать результаты</i> выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Различать</i> имена существительные. <i>Определять</i> признаки, присущие именам существительным. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. <i>Составлять</i> текст по репродукции. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. <i>Обосновывать</i> написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. <i>Оценивать результаты</i> выполненного задания «Проверь себя».
5	Имя прилагательное	31	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Определять</i> род, число имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Правильно</i> писать родовые окончания имён прилагательных. <i>Работать</i> с памятками в учебнике. <i>Сравнивать</i> падежные

				<p>окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. <i>Анализировать и излагать</i> письменно содержание описательной части текста-образца. <i>Находить информацию</i> о своём городе в разных источниках. <i>Самостоятельно</i> готовиться к изложению повествовательного текста.</p>
6	Личные местоимения	7	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Различать</i> начальную и косвенную форму местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Редактировать текст.</i></p>
7	Глагол	23	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<p><i>Различать</i> глаголы среди других слов в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола.</p>
8	Повторение	2	Урок обобщения и систематизации знаний, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<p><i>Трансформировать текст</i>, изменяя форму глагола. <i>Образовывать</i> временные формы глагола. <i>Подробно излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. <i>Определять</i> роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>ешь-ишь</i>). <i>Работать с таблицами</i> спряжений. <i>Оценивать</i> правильность</p>

				написания в словах изученных орфограмм.
	ИТОГО	126		

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность употребления этих слов в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

*оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

*работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам

(спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*; производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.). Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной

или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы (см. табл. 2).

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания оцениваются по следующим критериям (см. табл. 2).

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	Во 3-м классе	Во 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса) для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	ФГОС НОО	АОП НОО (7.1)
1	Повторение .	11	11
2	Предложение.	10	10
3	Слово в языке и речи.	14	14
4	Имя существительное.	28	28
5	Имя прилагательное.	31	31
6	Местоимение.	7	7
7	Глагол.	23	23
8	Повторение.	2	2
Итого		126	126

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата	ИКТ
Раздел 1. Повторение (11 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1		Презентация
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3	Текст и его план	1		
4	Обучающее изложение	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов	1		
6	Предложение как единица речи.	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
8	Диалог. Обращение	1		Презентация
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	<i>Входной контрольный диктант Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1		
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание	1		
Раздел 2. Предложение(10 ч.)				
12	Однородные члены предложения	1		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
15	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1		
16	Анализ работы. Знаки препинания в предложениях.	1		
17	Контрольный диктант. Тема:»Знаки препинания в предложениях.»	1		Презентация
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Р.к. Составление предложений о казаках .Анализ работы	1		
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
20	Обучающее изложение	1		
21	Анализ . Работа над ошибками.	1		
Раздел 3. Слово в языке и речи(14 ч.)				
22	Слово и его лексическое значение	1		
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Р.к. Объяснение слов казачьей направленности.	1		

24	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Р.к. Нахождение корня в словах казачьей направленности	1		
27	Состав слова. Приставки и суффиксы	1		Презентация
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
29	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант.	1		
30	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
31	Части речи. Морфологические признаки частей речи Склонение имён существительных и имён прилагательных	1		
32	Имя числительное. Глагол	1		
33	Наречие как часть речи Правописание наречий	1		
34	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1		
35	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных	1		
	Итого за 1 четверть	35час.		
	Раздел 4. Имя существительное	28ч.		
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1		
37	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
38	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1		
39	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		Презентация
40	Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных	1		

41	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		
42	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		
43	2-е склонение имен существительных Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1		
44	3-е склонение имен существительных. <i>Словарный диктант</i> Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1		
45	Обучающее изложение.	1		
46	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных.	1		
47	Именительный и винительный падежи. Именительный и винительный падежи	1		
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		Презентация
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1		
54	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		

55	Анализ сочинения.	1		
56	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1		
57	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
58	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
59	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
60	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		
61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
62	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1		Презентация
63	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1		
	Итого за 2 четверть	28ч.		
	Раздел 5. Имя прилагательное(31 ч.)			
64	Имя прилагательное как часть речи	1		
65	Род и число имён прилагательных.	1		
66	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1		
67	Склонение имён прилагательных	1		
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»»	1		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
73	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1		
75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		Презентация
76	Изложение описательного текста.	1		

	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»			
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
78	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
80	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		
81	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
82	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	1		Презентация
83	Изложение описательного текста	1		
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <i>Тест по теме: «Имя прилагательное».</i>	1		
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
87	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
88	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
89	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Презентация
91	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	2.03	
92	Анализ сочинения.	1		
93	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
94	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
	Раздел 6. Местоимение 7ч	9		
95	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
97	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.	1		
98		1		

	Изложение повествовательного текста с элементами описания.			
99	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1		
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение.»	1		
101	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Итого за 3 четверть.	38 час.		
102	<i>Роль глагола в языке.</i>	1		
103	Изменение глаголов по временам.	1		
	Раздел 7. Глагол 23 ч.			
104	Неопределенная форма глаголов.	1		
105	Неопределенная форма глаголов.	1		
106	Спряжение глаголов.	1		
107	Спряжение глаголов.	1		Презентация
108	Спряжение глаголов.	1		
109	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
110	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
111	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна . Большая вода»	1		
112	Анализ сочинения.	1		
113	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
114	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
117	Возвратные глаголы	1		
118	Возвратные глаголы	1		
119	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1		
120	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1		Презентация
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
124	Итоговый контрольный диктант	1		
	Раздел 8 Повторение 2 ч			
125	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
126	Обобщение по теме «Глагол»	1		Презентация
	Итого за 4 четверть	25 час.		
	Итого за год :	126 час		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

