

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г.  
Волжского Волгоградской области»

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №18  
 /Н.И. Жидких /  
Приказ № 160 от 24.08.2021



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ СШ №18  
2021-2026 г.г.**

г. Волжский

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	
3.2. Модуль «Школьный урок».....	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	
3.4. Модуль «Самоуправление».....	
3.5. Модуль «Профорientация».....	
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	
3.7. Модуль « Патриотическое воспитание».....	
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	
3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	
3.10. Модуль «Профилактическая работа».....	
3.11. «Экскурсии, походы».....	
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	
Раздел 5. Приложение	
5.1. Календарный план воспитательной работы МОУ СШ №18 на 2021-2022 учебный год.	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №18 г. Волжского Волгоградской области» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №18 г. Волжского Волгоградской области.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №18 г. Волжского Волгоградской области» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ СШ №18 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа №18 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева г. Волжского Волгоградской области была открыта в сентябре 1965 года в новом жилом районе города, а все началось с приказа № 25 Городского отдела народного образования. С 1966 пионерская дружина школы стала носить имя Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева, а в 1985 году школе присвоили имя легендарного генерала. 50 лет назад и теперь это движение существует и развивается. В 2000 году школа получила реестр на звание «Всероссийская детская общественная организация».

С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из 40, 36 кварталов, так и из других районов города. Школа расположена в центре города – это позволяет плодотворно использовать городскую инфраструктуру такую как ДК «Октябрь», Волжский драматический театр, городская детская библиотека, парк «Волжский», клуб «Волна», парк Волгоградгидрострой, молодежный центр «Юность», в организации учебно-воспитательного процесса.

Спецификой образовательного процесса в МОУ СШ №18 является наличие профильных классов с углубленным уровнем освоения дисциплин.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Педагогический коллектив школы не рассматривает образование как закрытую систему, как дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Наряду с педагогами в решении вопросов воспитания, развития школы участвуют Советы самоуправления: Попечительский совет школы, Совет отцов, Школьный парламент.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе открыты и успешно функционируют кружки и спортивные секции. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения

воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы имеет возможность принять участие в таких мероприятиях.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работают два спортивных зала (большой и малый), стадион.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, способствующая взаимопониманию между учителями, учащимися и родителями.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ СШ №18 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового

подходов.

2) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

3) использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

4) реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;

5) координировать профориентационную работу с учащимися, в том числе, акцентируя внимание на инженерно-технологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области;

6) инициировать и поддерживать деятельность Совета учащихся лицея, Творческого актива начальной школы как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

8) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, Инстаграма школы как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

10) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы Российского движения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Патриотическое воспитание»

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа», «Экскурсии, походы»

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Направления деятельности классного руководителя:

1. Работа с классным коллективом;
2. Индивидуальная работа с обучающимися;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями;
5. Осуществление деятельности ШМО классных руководителей.

1. Работа с классным коллективом:

- изучение сложившегося коллектива, выявление устойчивых групп, выявление лидеров групп, лидеров класса;

- инициирование и поддержка участия класса в школьных, классных или городских мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение тематических классных часов, познавательных, развлекательных

мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;

- создания благоприятной среды для общения, позволяющей с одной стороны, вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в ней, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-организация системы классного самоуправления, участия в работе школьного самоуправления;

-проведение экскурсий, походов, посещения спектаклей;

-вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, работающие по программам внеурочной деятельности;

-сплочение коллектива через проведение игр, тренингов в классном коллективе, организации мини поздравлений с днем рождения учащихся;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## 2. Индивидуальная работа с учащимися:

- сбор информации о каждом ученике, составление психологического и личностного портрета каждого учащегося, изучение особенностей личностного развития учащихся класса;

- поддержка и помощь ребенку в решении важных для него проблем: установление

контактов с учениками класса, учителями-предметниками, выбора профессии, вуза и трудоустройства;

-индивидуальная работа с каждым учеником, направленная на управление личностными результатами (успеваемость в школе, поведение, активность, творческие, спортивные, личностные достижения);

-коррекция поведения ребенка в школе через проведение личных бесед с самим ребенком или его родителями, возможно с участием преподавателей-предметников, психолога, социального педагога;

-поддержание доверительных, уважительных отношений с учеником, оказание помощи в социализации, нахождения своего места в классном коллективе;

- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития.

### 3.Работа с учителями-предметниками:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями;

### 4.Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-информирование родителей о мероприятиях, в которых можно принять участие детям вне школы для личностного роста или пополнения копилки личных достижений;

-ежедневное получение от них информации о причинах отсутствия ребенка на занятиях;

-помощь родителям в установлении и регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

##### 5.Осуществление деятельности ШМО классных руководителей.

- развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС;

- помощь в овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для

педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя;

- создание условий для саморазвития и самореализации классного руководителя;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критично мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу

организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в

МОУ СШ № 18 как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и содержит следующие направления по ФГОС среднего общего образования:

**Спортивно-оздоровительное направление:** осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять. *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков само обслуживающего труда

**Духовно-нравственное направление:** осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного

учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление: осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление: овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная

мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В школе функционирует Школьный парламент, который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Школьный парламент, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании парламента учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Толерантность – это...» и др..

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность членов парламента, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий. Члены

парламента участвуют в организации и проведении мероприятий, например: акции «Подарок Ветерану», «Чтобы помнили люди», «Свеча памяти», «Россия – наш общий дом» и т. д.; творческие вечера : «Созвездие талантов», «Новогодний калейдоскоп», » и т. д., флешмобы, спортивные соревнования и др.. Участие в городских мероприятиях : «Инквизиция», акция «Подари улыбку Волжскому», пресс – конференция с мэром» и др.;

- через деятельность наиболее активных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуации в школе;
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

#### *На уровне класса*

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей – президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного парламента и классных руководителей.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного,

учебного, печати) планируется и анализируются общеклассные дела, организуются конкурсы, соревнования, акции, дежурство по классу и школы; оформляется классный уголок; делегируются представители класса в Совет школьного парламента. Через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми .

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», Финансовая грамотность, созданных в сети интернет.
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, объединяющий активных отцов учащихся школы для решения различных вопросов, касающихся жизни школы, обучения и воспитания детей, обеспечение безопасности и др.;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и

советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- информирование родителей о мероприятиях, в которых можно принять участие

детям вне школы для личностного роста или пополнения копилки личных достижений;

- ежедневное получение от них информации о причинах отсутствия ребенка на занятиях;

- помощь родителям в установлении и регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями;

### **3.7. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, особенно актуальна сегодня, и не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения его культуры. Гордость за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого – естественные чувства человека. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач в нашей школе, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Ярким примером воспитания патриотизма и гражданственности можно отнести работу школы №18 имени Героя Советского Союза генерал – лейтенанта инженерных войск Дмитрия Михайловича Карбышева.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе №18 можно определить следующие: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое.

Цели и задачи патриотического направления

- воспитание патриотизма, уважение к подвигу русского народа;

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- ознакомить учащихся с возникновением и деятельностью карбышевского движения;

- ознакомить учащихся с основными событиями жизни Д.М. Карбышева, его подвигом;

- привлечь к работе движения юных карбышевцев

Вся работа по патриотическому воспитанию в школе связана непосредственно с именем Дмитрия Михайловича Карбышева. Имя его далеко известно за пределами страны.

Вот уже 50 лет карбышевскому движению. За это время было проведено 25 слетов, с 2014 года на базе нашей школы мы проводим Всероссийский мини-слет «Фронтальная землянка», участниками которых являются ребята не только из городов России, но и стран СНГ, Украины и Белоруссии.

В школе существуют традиционные мероприятия патриотической направленности:

- митинги у памятника Д.М. Карбышева: День рождения Д.М. Карбышева, День инженерных войск, День гибели Д.М. Карбышева, День Сталинградской битвы, День памяти узников концлагерей, День Победы, День памяти и скорби;

- литературно – музыкальных композиций.

- ежегодно на День защитника Отечества 23 февраля проходит конкурс «Смотр строя и песни», где учащиеся с 1 по 6 класс показывают свое мастерство в строевой подготовке и исполнении военной песни. На празднике обязательно присутствуют военнослужащие учебной части № 73420 на о. Зеленом и ветераны, которые являются членами жюри;

- во время торжественных мероприятий ребята стоят в почетном карауле «Вахта памяти» у памятника Д.М. Карбышева, самым достойным оказывается честь отдать дань памяти легендарному генералу.

- фестивали инсценированной военной песни, конкурсы чтецов, выставки макетов инженерной техники, презентации и социальные проекты о жизни и деятельности Дмитрия Михайловича.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ СШ №18 функционируют детские общественные объединения:

«Карбышевцы», « ЮННА», ЮИД

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- сборы детского объединения клубные встречи –формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и квартале, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, проведение традиционных мероприятий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

*«Карбышевцы» (5-11 классы), « Искорки» (2-4 классы)*

У карбышевцев есть свои законы: быть честным, трудолюбивым, отзывчивым, помогать в беде, повышать свой образовательный уровень.

Традиции карбышевцев:

- ежегодно учащиеся своими делами, хорошей учебной работой, поведением доказывают, что достойны почетного звания «Карбышевец» (5,6 классы) и « Искорки» так в знаменательные даты - это День рождения Д.М. Карбышева и День Победы достойных учащихся школы принимают в «карбышевцы» и «искорки» на митингах, а

право повязать галстуки предоставляется ветеранам.

### *« ЮННА» ( 5-11 классы)*

Вот уже 26 лет в школе существует детская общественная организация «ЮННА». Основное направление – это эколого – краеведческая и патриотическая работа. Ежегодно члены организации участвуют в городских и областных акциях: «Чистый берег», « Чистый город». Неотъемлемой частью деятельности данной организации – это экспедиции по местам боевой славы, ребята ухаживают за могилами солдат, общаются с участниками боевых действий – ветеранами по всей Волгоградской области. « ЮННА» является организатором городской акции « Дорогами памяти». Неоднократно участвовали в областном велопробеге памяти Героя Советского Союза Нурпаши Нурадилова.

### *ЮИД ( 7-8 классы)*

Задачи деятельности:

- привлечение школьников к участию в пропаганде среди детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге;
- углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения детского ДТТ и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП

Члены ЮИД участвуют в акциях: « Школа у дороги», « Внимание, дети!», «Водители, вы ведь тоже родители!»; « Письмо водителю». Организуют и проводят классные часы, викторины, квест « Светофор», «Посвящение в пешеходы», конкурс агитбригад.

### *«Школьный музей»*

Одной из важнейших задач школы является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей, проводя экскурсии не только для учеников нашей школы, но и учеников других школ, жителей и гостей города

Музей школы занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, связанных не только с жизнью и деятельностью Д.М. Карбышева, но и материалов представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Целью деятельности музея является содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- расширение сферы и методов использования их воспитательного потенциала;
- поддержка образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;
- организация творческого досуга детей, привлечение к участию в культурных программах, конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;
- укрепление чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира»;

Обучающиеся, занимающиеся в школьном музее учатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;

- вести учёт, изучение и хранение музейных предметов;
- использовать в работе компьютерные технологии.
- умение создавать индивидуальные экскурсионные проекты, которые предполагают целесообразное изучение проблем;
- отбирать необходимую информацию, планировать свою деятельность, её результаты (экскурсия, проект, исследования, видеоклип, сайт, анализ социологических и статистических данных и т.д.)

### **3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ СШ №18 используются следующие формы работы, учитывая возрастные особенности, интересы и пожелания учащихся:

*На внешнем уровне:*

- социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимся и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Мероприятия, проводимые для жителей квартала совместно с родителями учащихся и жителями 40 квартала:
- « Выходи во двор играть», «День соседа», « Ярмарка добрых дел», акции « Накорми птиц», новогодние праздники и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В нашей школе существуют традиционные мероприятия:

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

День здоровья.

Посвящение в пешеходы

День рождения Д.М. Карбышева

Посвящение в первоклассники.

Посвящение в пятиклассники

Посвящение в старшеклассники.

День рождения Д.М. Карбышева.

Новогодние и рождественские праздники.

Линейка, посвященная Дню инженерных войск.

«День Святого Валентина»

Смотр строя и песни « День Защитников Отечества»

Всероссийский фестиваль «Землянка»

Митинги: День рождения Д.М. Карбышева, День гибели Д.М. Карбышева, День победы в Сталинградской битве, День Победы, « День памяти узников концлагерей», « День памяти и скорби».

- Концерты, посвященные :

Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Женскому дню 8 марта, Дню инвалида, Дню Великой Победы.

## Конкурсы:

« Созвездие талантов», « Танцы народов мира», « Конкурсы ученических проектов»,  
Инсценирование военной песни, конкурсы чтецов.

## Акции:

« Подарок ветерану», « Плечо ветерану», «Экологические десанты по уборке пришкольной территории», «Спорт – это жизнь!», « Школа у дороги» и др.

### *На уровне классов*

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива;

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.10. «Профилактическая работа»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### *1. Профилактика правонарушений и безнадзорности*

##### *Задачи воспитания:*

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся.

##### *Реализация путем:*

выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», «Расширенных дней профилактики», операции «Дети России»;

взаимодействия с субъектами профилактики городского округа- город Волжский: КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, отделениями полиции, прокуратурой, управлением образования;

вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

#### *2. Профилактика суицидального поведения*

##### *Задачи воспитания:*

оказать помощь детям в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

содействовать профилактике неврозов у учащихся, развитию навыков саморегуляции и

управления стрессом.

*Реализация путем:*

мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством психологического тестирования;

изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

тематических классных часов;

лекториев для педагогического коллектива, индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

общешкольных родительских собраний, лекториев для родителей;

функционирования общероссийского «Телефона доверия».

*3. Профилактика экстремизма и терроризм, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений*

*Задачи воспитания:*

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-

нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на

принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

*Реализация путем:*

проведения плановой эвакуации обучающихся;

проведения тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

проведения родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

организации встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях экстремистской направленности.

*4. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа*

*Задачи воспитания:*

формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;

систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

*Реализация путем:*

выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; вовлечения учащихся, склонных к употреблению ПАВ в кружки и секции; размещения информационно-методических материалов по приобщению к здоровому образу жизни на сайте и стендах школы; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся по формированию здоровых жизненных установок; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

##### *5. Профилактика жестокого обращения с детьми*

*Задачи воспитания:*

повысить правовую грамотность несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав; ознакомить родителей с правовыми аспектами защиты прав детей; наладить систематическую работу с родителями по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насильственных методов воспитания;

*Реализация путём:*

проведения просветительской работы с учащимися (классные часы, беседы) по повышению их правовой грамотности;

проведения индивидуальной работы с учащимися (беседы, тестирование) на предмет

выявления случаев жестокого обращения;

рейды в семьи обучающихся;

родительские собрания, лектории, направленные на информирование родителей о недопустимости жестокого отношения к детям.

*6. Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья*

*Задачи воспитания:*

обучение учащихся навыкам гигиены и распознавания сексуальных домогательств;

профилактика сексуальных девиаций;

воспитание культуры семейных отношений.

*Реализуется путем:*

проведения мероприятий (классных часов, бесед, лекториев), информирующих учащихся о важности сохранения репродуктивного здоровья, а также о признаках сексуальных домогательств и способах избегания сексуальных посягательств; информирования родителей о важности родительского примера для формирования семейных ценностей и здоровых жизненных установок у детей.

*7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве*

*Задачи воспитания:*

обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети интернет;

профилактика интернет-зависимости учащихся.

*Реализуется путём:*

участия в цикле мероприятий «Урок Цифры»

информирования учащихся и родителей о правилах безопасного поведения в сети Интернет через классные часы, беседы, родительские собрания оказания помощи учащимся в преодолении интернет зависимости с помощью педагога-психолога.

*8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с учащимися*

*Задача воспитания:*

предупреждение и устранение причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с учащимися.

*Реализуется путём:*

участия школы в профилактических акциях различного уровня;  
проведения мероприятий по профилактике ДТП с учащимися: беседы, линейки, игра, акции, квесты, викторины, диктанты и пр.

### **3.11. Модуль « Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В МОУ СШ №18 эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

экскурсии по местам боевой славы Волгоградской области: Мамаев Курган, Музей-Панорама «Сталинградская битва», музей «Память», мемориальный комплекс «Солдатское поле», исторический музей «Россия- Моя история», Природные парки Волгоградской области и др.

экскурсии, направленные на изучение истории родного края: Картинная галерея, Музей памяти солдат войны и правопорядка, Волжский историко-краеведческий музей, Выставочный зал, Зал воинской славы.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

## РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных

коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся школы, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.