**Региональная модульная дополнительная образовательная программа**

**по финансовой грамотности /для детей 10-15 лет/**

**Модуль 2 – «Сбережения и банки».**

Пояснительная записка.

*Актуальность* предлагаемой программы предопределяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

**Цель–** развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с теоретическими знаниями, языком и системой финансовых операций;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- формирование информационной культуры школьников;

- организация социально-значимой деятельности учащихся в свободное время;

- профессиональная ориентация учащихся;

- популяризация идеи финансовой грамотности в обществе.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение регионального курса «Финансовая грамотность» в 5-8 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 16 часов в год (первое полугодие).

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-14 лет, срок реализации – 3 года.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

*-* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет4

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения4

- проводить элементарные финансовые расчеты

**Формы и методы реализации программы:**

- мини-лекции;

- беседы;

- презентации;

- ролевые и деловые игры;

- встречи с интересными людьми;

**Используемая система оценивания:**

Виды письменных и устных работ учащихся:

1.Тесты разного уровня. 2. Работа над понятиями; 3. Письменные источники (документы);

4. Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций; 5. Составление плана ответа; 6. Ответы на вопросы по содержанию параграфа. 7. Эссе; устные сообщения по дополнительному материалу. 8. Решения практических задач; 9. Публичная защита проекта; 10. Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения); 11. Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач; 12. Математические расчёты процентов; 13. Составление кластера – схемы;

14. Участие в ролевых играх; 15. Составление таблицы; 16. Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); 16. Подготовка письменных сообщений, рефератов; 17. Оценка различных суждений о социальных объектах.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Методы преподавания:**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения:

1**. Мозаика.**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

2. **«Один — два — вместе».**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

3. **Мини-исследование.**

Поскольку цель курса *—* вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

**4. Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

**5. Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса *—*5 баллов, сложного *—*10 баллов.

Цена может меняться с шагом 5 баллов.

Окончательная цена определяется в результате торгов.

При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном *—* вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

**6. Диаграмма связей** (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map) Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) *—* способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах.

Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д.

**Материально-техническое обеспечение:** оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Мультимедиапроектор.

**Учебники:**

Авторы: С.А. Абрамова, Е.П. Бойченко, С.А. Костина

Методические рекомендации для преподавателей и рабочие тетради

МОДУЛЬ II «Сбережения и банки»

**Литература для родителей и обучающихся:**

Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-2.pdf

Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.

Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/ magazine/article/204/

Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf

Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—* http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/ index.html

Сайт «Основы экономики» *—* http://basic.economicus.ru

**Литература для учителя:**

Финансовая грамотность «Учебная программа»: инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (основное общее образование). Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц. Москва ВИТА 2014 г.

Финансовая грамотность для учреждений системы дополнительного школьного образования Волгоградской области: Методические рекомендации для преподавателей. Модуль 2: Сбережения и банки / Абрамов С.А., Бойченко Е.П., Костина С.А. – Волгоград: ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015. – 168 с.

Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009

Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Е.Н. Травин. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.

Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Е.Г. Фирсов. - Ярославль: «Академия развития», 1998 г.

Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.

Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/ magazine/article/204/

Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf

Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» *—* http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/ index.html

Сайт «Основы экономики» *—* http://basic.economicus.ru«Доходы и расходы» http://www.economica-upravlenie.ru/content/ section/65/145/

«МРОТ и прожиточный минимум» http://nicolbuh.ru/mrot

**Интернет-ресурсы:** http://vedbor.ru/\_pu/0/82172807.jpg http://www.ua.all.biz/img/ua/catalog/1268861.jpeg http://losk.moy.su/Rukodeliya/Rabota\_s\_kozhey/Termoobrabotka.jpg http://i111.photobucket.com/albums/n121/bashlitch/djournal/dj10/nau-1.jpg

Тематический план Модуля 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занятие, тема** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего** | **Комбинированные занятия с использованием интерактивных и игровых методов** | **Учебные игры** | **Практикум** |
| 1 | Занятие 1 Введение. Входной контроль | **1** | **1** | **0** |  |
|  | Тема «Сбережения» | **3** | **3** | **0** |  |
| 2 | Занятие 2-4. Сбережения | 3 | 3 | 0 |  |
|  | Тема «Банки» | **7** | **5** | **2** |  |
| 3 | Занятие 5-8. Что такое банк? Его история | 4 | 3,5 | 0,5 |  |
| 4 | Занятие 9-11. Виды банков и банковская деятельность | 3 | 1,5 | 1,5 |  |
|  | Тема «Инфляция» | **3** | **3** | **0** |  |
| 5 | Занятие 12-14. Инфляция. Виды, причины и последствия | 3 | 3 | 0 |  |
|  | Тема «Вклад и депозит» | **4** | **4** | **0** |  |
| 6 | Занятие 15-18. Вклад или депозит? Как открыть вклад? | 4 | 4 | 0 |  |
|  | Тема «Кредит» | **6** | **3,5** | **1,5** | **1** |
| 7 | Занятие 19-21. Кредиты | 3 | 2 | 1 |  |
| 8 | Занятие 22-24. Банки и кредиты | 3 | 1,5 | 0,5 | 1 |
|  | Тема «Инвестиции» | **4** | **4** | **0** |  |
| 9 | Занятие 25-26. Инвестиции | 2 | 2 | 0 |  |
| 10 | Занятие 27-28. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов | 2 | 2 | 0 |  |
|  | Тема «Деньги и банки в век электроники» | **3** | **3** | **0** |  |
| 11 | Занятие 29-31. Деньги и банки в век электроники | 3 | 3 | 0 |  |
| 12 | Занятие 32. Итоговое занятие. Выходное тестирование | **1** | **1** | **0** |  |
| ИТОГО: | | **32** | **27,5** | **3,5** | **1** |