

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для обучающихся с ОВЗ, а также на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023)

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка с ЗПР мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет с ЗПР представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка с ЗПР на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося с ОВЗ, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии,

многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков с ЗПР.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся с ОВЗ начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков с ЗПР;

единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся с ЗПР в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет

перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка с ЗПР по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи комплексного учебного курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися с ЗПР в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников с ЗПР к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися с ЗПР российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками с ЗПР учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместно деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по

отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся с ЗПР в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству, Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и

многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник ЗПР научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник ЗПР научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской

культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с ЗПР получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник с ОВЗ научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и*

культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

• акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник ЗПР научится:

• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

• на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с ЗПР получит возможность научиться:

• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

• устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

• выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

• акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник с ЗПР научится:

• раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

• ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

• на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

• излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с ЗПР получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник с ЗПР научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

- *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*

- *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник с ЗПР получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник с ЗПР научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*

- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с ЗПР получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Модуль «Основы православной культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся с ЗПР	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Культура и религия.		
3	Человек и Бог в православии.	Изучают основы духовной традиции православия.	Учебное пособие «Основы православной культуры».
4	Православная молитва.	Дают определения основных понятий православной культуры.	
5	Библия и Евангелие.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.
6	Проповедь Христа.		
7	Христос и Его Крест.		
8	Пасха.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
9	Православное учение о человеке.		
10	Совесть и раскаяние.		
11	Заповеди.		
12	Милосердие и сострадание.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
13	Золотое правило этики.		
14	Храм.		
			Электронное пособие «Основы и религиозных культур и светской этики»

15	Икона.		
----	--------	--	--

Модуль «Основы исламской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся с ЗПР	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Колыбель ислама.		
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	Изучают основы духовной традиции ислама.	Учебное пособие «Основы православной культуры».
4	Начало пророчества.	Дают определения основных понятий исламской культуры.	
5	Чудесное путешествие пророка.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.
6	Хиджра.		
7	Коран и Сунна.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.	Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
8	Вера в Аллаха.		
9	Божественные Писания. Посланники Кпгя	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
10	Вера в Судный день и судьбу.		
11	Обязанности мусульман.	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.	Электронное пособие «Основы и религиозных культур и светской этики»
12	Поклонение Аллаху.		
13	Пост в месяц рамадан.		
14	Пожертвование во имя Всевышнего.		
15	Паломничество в Мекку.		
16—17	Творческие работы		

18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и ДР-).	
19	Нравственные ценности ислама.		
20	Сотворение добра.		
21	Дружба и взаимопомощь.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
22	Семья в исламе.		
23	Родители и дети.		
24	Отношение к старшим.		
25	Традиции гостеприимства.		

26	Ценность и польза образования.		
27	Ислам и наука.	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	
28	Искусство ислама.		
29	Праздники мусульман.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся с ЗПР	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.	<p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Учебное пособие «Основы православной культуры».</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.</p> <p>Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.</p> <p>Электронное пособие «Основы и религиозных культур и светской этики»</p>
2	Культура и религия. Введение в буддийскую Духовную традицию.	Изучают основы духовной традиции буддизма. Дают определения основных понятий буддийской культуры.	
3—4	Будда и его учение.	бuddийской культуры.	
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.	
7—8	Буддийская картина мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг,	
9	Добро и зло.	описанием священных сооружений,	
10	Принцип ненасилия.	религиозных праздников и святынь буддийской культуры.	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.		
12	Сострадание и милосердие.	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.	
13	Отношение к природе.	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.	
14	Буддийские учителя.	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.		

16	Творческие работы учащихся.		
17	Обобщающий урок.	<p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	
18	Буддизм в России.		
19	Путь духовного совершенствования.		
20—21	Буддийское учение о добродетелях.		
22	Буддийские символы.		
23	Буддийские ритуалы и обряды		
24	Буддийские святыни.		
25	Буддийские священные сооружения.		
26	Буддийский храм.		
27	Буддийский календарь.		
28	Буддийские праздники.		
29	Искусство в буддийской культуре.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ урока	Характеристика деятельности с ЗПР учащихся	Тематическое планирование	Используемые ресурсы
1	Знакомятся с историей возникновения и	Россия — наша Родина.	<p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Учебное пособие «Основы православной культуры».</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.</p> <p>Справочные материалы</p>
2	Распространении иудейской культуры. Изучают основы духовной традиции	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	
3	иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	
4	Учатся устанавливать взаимосвязь между	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	

5	Религиозной(иудейской) культурой и поведением людей.	Патриархи еврейского народа.	для общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Электронное пособие «Основы и религиозных культур и светской этики»
6	Знакомятся с описанием основных	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	
7	содержательных составляющих	Исход из Египта.	
8	священных книг,	Дарование Торы на горе Синай.	
9-10	описанием священных сооружений, религиозных	Пророки и праведники в иудейской культуре.	
11	праздников и святынь иудейской культуры. Учатся описывать	Храм в жизни иудеев.	
12	различные явления иудейской духовной традиции и культуры.	Назначение синагогии её устройство.	
13	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся с ЗПР	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2-3	Культура и религия.		
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Учебное пособие «Основы православной культуры».
6—7	Священные книги религий мира.		
8	Хранители предания в религиях мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		
11	Человек в религиозных традициях мира.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают своё мнение	Книга для родителей. Электронное пособие «Основы и религиозных культур и светской этики»
12—13	Священные сооружения.		
14—15	Искусство в религиозной культуре.		

16—17	Творческие работы учащихся.	по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	
18-19	История религий в России.		
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.	Знакомятся сразвитием различных религиозных культур вистории России.	

22	Паломничества и святыхни.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
23—24	Праздники и календари.		
25-26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		
28	Семья.		
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	

Модуль «Основы светской этики»

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся с ЗПР	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Что такое светская этика.		
3	Культура и мораль.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Учебное пособие «Основы православной культуры». «Основы религиозных культур и
4	Особенности морали.		

5—6	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	светской этики». Книга для учителя.
7—8	Добродетель и пороки.		
9	Свобода и моральный выбор человека.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
10	Свобода и ответственность.		
11	Моральный долг.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	«Основы религиозных культур и светской этики».
12	Справедливость.		
13	Альтруизм и эгоизм.		Книга для родителей.
14	Дружба.		
15	Что значит быть моральным.		Электронное пособие «Основы и религиозных культур и светской этики»
16-17	Подведение итогов.		
18	Род и семья — источник нравственных отношений.		
19	Нравственный поступок.		

20	Золотое правило нравственности.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, морали и нравственности в жизни людей, общества.	
21	Стыд, вина и извинения.		
22	Честь.		
23	Совесть.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	
24-25	Образцы нравственности.		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
27	Этикет.		
28	Семейные праздники.		
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		

31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
-------	---	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CDи DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранны-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного

курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др. нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях

системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

-специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

-научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

-хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

-документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира;

- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

-религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

-художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы